

ESTUDO TÉCNICO PRELIMINAR

Órgão: PREFEITURA MUNICIPAL DE JAHU

Secretaria/Setor Requisitante: SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

Objeto: AQUISIÇÃO DE PROGRAMA DE PROFICIÊNCIA DE LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA (INGLÊS) COMPOSTO POR MATERIAIS DIDÁTICOS PEDAGÓGICOS, FORMAÇÃO CONTINUADA E RECURSOS DIGITAIS AOS ESTUDANTES E PROFESSORES

1. Descrição da necessidade de contratação a partir do problema a ser resolvido.

A Rede Municipal de Ensino de Jahu acredita que o ensino da Língua Inglesa na Educação Infantil e nos anos iniciais se faz necessário para a inserção do educando na sociedade atual. Isto se deve ao fato de ser uma língua de comunicação mundial a qual é utilizada em negócios, artigos científicos, entretenimento e debates mundiais, sendo, esses exemplos, referentes à vida adulta. Compreendemos que, quanto antes apresentarmos a Língua Inglesa aos alunos, tem-se uma melhor compreensão acerca da sua importância, bem como a aprendizagem do idioma se torna mais simples, considerando as metodologias propostas e utilizadas para este ciclo do Ensino Fundamental. Estudos apontam que a aprendizagem da Língua Inglesa durante a infância ocorre de maneira mais fácil e rápida, pois se dá de forma descontraída, pois a criança ainda não está condicionada a aprender através das normas gramaticais, não tem medo de arriscar e tem uma curiosidade nata, facilitando a aquisição. Assim o ensino da Língua Inglesa na educação infantil e nos anos iniciais confirma que a aprendizagem ocorre de forma lúdica e dinâmica, pois os alunos estão dispostos à aprendizagem de outra língua motivados pelo universo de informações que os rodeiam no cotidiano na língua estrangeira, seja em desenhos, jogos, propagandas etc., ou seja, é preciso que eles sejam estimulados para que o interesse pela língua não se perca neste processo. É relevante considerar ainda que nos documentos oficiais da educação brasileira, a presença do ensino de Língua Inglesa assumiu um percurso crescente, consagrando-se como língua necessária ao currículo dos estudantes brasileiros, desde a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Básica (LDB) e, de modo mais específico, os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) dão destaque à Língua Inglesa, como "língua estrangeira hegemônica", atribuindo notoriedade à importância política e social da língua de



modo a se percebê-la como "forma de agir no mundo para transformá-lo". Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a Língua Inglesa assume espaço como componente curricular obrigatório nos anos finais, promovendo a função política e social do ensino de inglês, uma vez que esse é o idioma considerado "língua global". Diante da importância assumida pela Língua Inglesa nos currículos escolares, a Secretaria Municipal de Educação de Jahu considera fundamental adoção de material pedagógico que apresente conteúdos e metodologia diversificados e significativos para os alunos e professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e, sobretudo, que respeite o desenvolvimento desses alunos, sem interferir no processo de alfabetização na língua materna.

Ressaltamos que no processo ensino-aprendizagem de uma língua estrangeira, é fundamental que o material utilizado ofereça oportunidade inicial de adaptação dos alunos, bem como apresentar vocabulário relacionado à sua vivência, isso tudo de forma lúdica.

Assim propõe-se o ensino da Língua Inglesa de forma dinâmica, despertando a atenção dos alunos, relacionando-a com a realidade deles, e ao mesmo tempo que ensine de forma natural e gradativa para que aprendam a gostar e não se sintam obrigados a simplesmente saber. É preciso levá-los a ter o gosto pelo aprendizado. Sabemos que quando a criança está adquirindo uma língua, seja uma língua estrangeira ou a materna, não só a ouve e repete, mas também cria. A criança constrói conhecimento ao viver a fantasia, quando cria através da imaginação associa, muitas vezes, até mesmo à própria realidade. A criatividade é um dos pontos importantes dentre os jogos, vídeos, músicas e atividades interativas propostos no ensino de Língua Inglesa, onde os alunos poderão aprender de forma agradável, descontraída e significativa, pois brincar, cantar e jogar despertam o pensar na criança, desenvolvendo maior raciocínio, maior contato com outras crianças, ou seja, com o meio no qual está inserido, desenvolve e desperta também habilidades, conhecimentos e interação social.

Dessa forma, para que se possa assegurar um processo de ensino aprendizagem pautado por ações pedagógicas significativas e contextualizadas no trabalho com Língua Inglesa, acredita-se ser fundamental a aquisição de material pedagógico acompanhado por recursos digitais que apresentem excelência metodológica, organização e clareza na seleção e proposição de conteúdos. Importante destacar também que a implantação e implementação desse material na rede sejam acompanhadas de uma proposta de formação específica para os nossos profissionais, visando assegurar condições adequadas e instrumentalização aos docentes da rede, de forma a aprimorar a prática educativa relacionada ao ensino de Língua Inglesa.



2. Consta do plano de contratações anual? Caso não conste, justificar.
SIM
3. Há requisito especial de contratação? Havendo, justificar.
Não se aplica
4. Descrição de quantidades, memória de cálculo e consideração da economia de escala.
Os materiais a serem adquiridos deverão satisfazer as especificações descritas e serem fornecidos nas quantidades solicitadas pelo órgão requisitante, conforme o quadro presente no ANEXO I. Tem por objeto a aquisição de material pedagógico de Língua Inglesa para alunos dos da Pré-escola e Anos Iniciais do Ensino Fundamental já com reserva técnica para o ano de 2025, para a Rede Municipal de Ensino de Jahu, acompanhado de Plataforma Digital e Programa de Formação Continuada dos docentes sobre material e aperfeiçoamento, sendo no mínimo, 2 formações de presencias, e 4 formações no formato EAD.
5. Possíveis alternativas de mercado e indicação da justificativa da solução escolhida.
Não se aplica
6. Estimativa de valor da contratação, acompanhada de preços unitários referenciais (poderão constar de anexo).
Planilha com valores em anexo.
7. Descrição da solução como um todo, considerando manutenção, assistência técnica e garantias oferecidas, se for o caso.
Não se aplica.



8. Justificativa para parcelamento ou não parcelamento da contratação.

O não parcelamento visa o atendimento das unidades escolares de forma imediata, para utilização no início do ano letivo de 2025.

9. Demonstração de resultados pretendidos em termo de economicidade e de melhor aproveitamento de recursos humanos, materiais e financeiros.

A adoção de material didático de inglês pode gerar significativos resultados em termos de economicidade e melhor aproveitamento de recursos humanos, materiais e financeiros. A seguir, são apresentados os resultados pretendidos em cada uma dessas áreas:

1. Economicidade

- Redução de Custos com Treinamento de Professores: Com materiais didáticos padronizados e de alta qualidade, o tempo e os recursos necessários para treinar professores em métodos de ensino eficazes são reduzidos. Materiais bem-estruturados facilitam a preparação das aulas, permitindo que os professores se concentrem mais na execução do que na criação do conteúdo.
- Economia com Reproduções e Impressões: A utilização de materiais didáticos prontos e digitalizados diminui a necessidade de impressões contínuas e reproduções de conteúdo, resultando em economia de papel, tinta e outros recursos de impressão.
- Aumento da Vida Útil dos Recursos: Materiais didáticos de qualidade são duráveis e podem ser reutilizados ao longo dos anos, evitando gastos recorrentes com a aquisição de novos materiais.

2. Melhor Aproveitamento de Recursos Humanos

- Otimização do Tempo dos Professores: Com acesso a materiais didáticos bem-estruturados, os professores podem reduzir o tempo gasto na preparação das aulas e focar mais no atendimento individualizado dos alunos e na inovação pedagógica.
- Desenvolvimento Continuo dos Professores: Materiais didáticos frequentemente incluem orientações pedagógicas, atividades de desenvolvimento profissional e sugestões de melhores práticas, contribuindo para o contínuo desenvolvimento dos professores.
- Aprimoramento da Colaboração: Materiais padronizados facilitam a colaboração entre professores, permitindo a troca de experiências e a co-criação de estratégias de ensino mais eficazes.

3. Melhor Aproveitamento de Recursos Materiais

- Eficiência no Uso de Tecnologias Educacionais: A adoção de materiais didáticos digitais e interativos maximiza o uso das tecnologias educacionais já disponíveis nas escolas, como computadores, tablets e quadros interativos, potencializando o impacto educativo desses recursos.
- Sustentabilidade: A utilização de materiais digitais reduz o consumo de papel e outros recursos físicos, promovendo práticas mais sustentáveis e alinhadas com a responsabilidade ambiental.

4. Melhor Aproveitamento de Recursos Financeiros

- Maximização do Investimento em Educação: Investir em materiais didáticos de alta qualidade garante um melhor retorno sobre o investimento educacional, pois promove um ensino mais eficaz e consistente, refletindo-se em melhores resultados de



aprendizagem e desempenho dos alunos.

- Acesso a Recursos de Alto Valor Educativo: A adoção de materiais didáticos inclui acesso a recursos educacionais de alto valor, como plataformas digitais, vídeos educativos e aplicativos interativos, que poderiam ser inacessíveis ou custosos se adquiridos individualmente.
- Redução de Desperdícios: Com materiais didáticos planejados e padronizados, evita-se a aquisição desnecessária de materiais duplicados ou de baixa qualidade, garantindo que cada recurso adquirido seja utilizado de maneira eficiente e eficaz.

10. Providências complementares que devem ser adotadas, em paralelo, no tocante à operacionalização do objeto de contratação.

Não se aplica.

11. Contratações correlatas e/ou interdependentes, se houver.

Não se aplica.

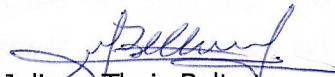
12. Demonstração de possíveis impactos ambientais e possíveis medidas mitigadoras, se for o caso.

Não se aplica.

13. Posicionamento conclusivo da adequação da contratação com vista a solução a que se destina.

A adoção de materiais didáticos de inglês, portanto, não apenas promove uma educação de maior qualidade, mas também garante uma gestão mais eficiente e econômica dos recursos disponíveis, contribuindo para a sustentabilidade e a excelência educacional.

Jahu/SP, 15 de julho de 2024.



Juliana Thais Beltrame
Responsável pelo Estudo Técnico Preliminar



Profª Drª Elenira Aparecida Cassola
Secretária de Educação



ANEXO I
ESPECIFICAÇÕES TÉCNICAS E QUANTITATIVO

ITENS	DESCRIÇÃO DO MATERIAL	UNIDADE	QUANTIDADE ESTIMADA*	RESERVA TÉCNICA Aprox. 3%	TOTAL
1	MATERIAL DIDÁTICO Educação Infantil – JI	KIT	432	20	452
2	MATERIAL DIDÁTICO Educação Infantil – JII	KIT	404	20	424
3	MATERIAL DIDÁTICO – 1º ANO	KIT	1.153	25	1.178
4	MATERIAL DIDÁTICO – 2º ANO	KIT	1.097	25	1.122
5	MATERIAL DIDÁTICO – 3º ANO	KIT	1.131	25	1.156
6	MATERIAL DIDÁTICO – 4º ANO	KIT	1.172	25	1.197
7	MATERIAL DIDÁTICO – 5º ANO	KIT	1.260	25	1.285
Total					6.814

*Levando-se em consideração a quantidade de matrículas em cada etapa em junho/2024.

ESPECIFICAÇÃO DOS LIVROS

Coleção de livros consumíveis, que deve ser elaborada considerando as diferentes fases do desenvolvimento cognitivo dos estudantes. As atividades propostas precisam estar voltadas a promover o uso da língua em contextos que se assemelham ao dia a dia, que os faz refletir sobre si mesmos e sobre sua relação com o mundo. A coleção deverá conter atividades que favorecem a aprendizagem de vocabulário e conteúdos linguísticos que vão além do tema abordado, sugerindo tarefas que percorrem outras disciplinas, relacionando-as entre si para a compreensão da realidade. Os livros deverão ser seriados, contendo ISBN, conteúdo interdisciplinar (CLIL), respeitando a faixa etária dos estudantes, sendo consumíveis, em formato brochura ou espiral, com capa em papel



cartão. Os livros para os estudantes dos primeiros anos deverão estar com letra em caixa alta (bastão). A coleção deverá conter página com adesivos.

O livro para os estudantes deverá conter no mínimo 8 unidades, sendo 2 unidades por bimestre, com atividades diversificadas com situações reais, predominância de gravuras e imagens reais ou ilustrações, vídeos e áudios. Atividades que envolvam nome das cores; números, animais, família, horas, profissões, países entre outros e gramática.

A COLEÇÃO DEVERÁ CONTAR COM:

- **MATERIAL DIDÁTICO IMPRESSO PARA ESTUDANTES E PROFESSORES**
- **PLATAFORMA EDUCACIONAL**
- **IMPLANTAÇÃO, CAPACITAÇÃO, ASSESSORIA PEDAGÓGICA E FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES**

MATERIAL DIGITAL E PLATAFORMA EDUCACIONAL

O material deverá contar com uma área com recursos para professores, estudantes e pais. Precisarão conter também um app para uso offline, contendo a projeção do livro, tendo como recursos a visualização de várias páginas, ampliação de atividade, vídeos e os áudios com função de velocidade.

RECURSOS PARA OS ALUNOS

A plataforma digital para os alunos deve conter jogos interativos para prática lúdica que oportuniza consolidação das estruturas da língua.

RECURSO PARA OS PROFESSORES

A plataforma digital para os professores precisará contar com recursos como, brincadeiras, banco de jogos para ser feito com os alunos de cada faixa etária, flashcards que contemplem todos os temas abordado no livro e datas comemorativas, avaliações, atividades extras, atividades para datas comemorativas, pôsteres, planejamento e gestão de sala. Estes recursos devem estar disponíveis para download.

IMPLANTAÇÃO, CAPACITAÇÃO, ASSESSORIA PEDAGÓGICA E FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES



A coleção terá de oferecer plano assessoria pedagógica com ações formativas e acompanhamento para a Secretaria de Educação e aos professores de língua inglesa, de modo a capacitar o corpo docente na aplicação e utilização significativa do conjunto de recursos didáticos oferecidos.

No início da implantação será feita uma reunião técnica de alinhamento para a apresentação do projeto com a equipe técnica da rede, contando com a presença dos gestores da Secretaria de Educação e da coordenação pedagógica.

Além disso, as ações formativas deverão promover a ampliação dos conteúdos propostos, incentivando práticas pedagógicas em torno do ensino e aprendizagem do inglês como segunda língua.

AMOSTRAS

A empresa vencedora deverá apresentar amostra de todos os itens em até 05 (cinco) dias úteis, a partir do término da Sessão e disponibilizar senha de acesso aos recursos digitais para a análise da equipe técnica nomeada para este fim na Secretaria de Educação.

As amostras deverão ser identificadas com etiqueta contendo: razão social da licitante, número do processo administrativo e número do pregão e número do item.

As amostras deverão ser das mesmas marcas apresentadas na Proposta Comercial e apresentar as especificações exigidas neste Termo de Referência.

As amostras dos materiais impressos e todos os recursos digitais elencados, serão analisadas pela Secretaria Municipal de Educação através de comparação do material com o estabelecido neste Termo, verificando o atendimento às especificações técnicas contidas neste Termo de Referência.

A reprovação da amostra do item deverá ser justificada em um relatório de análise, atendendo os critérios objetivos previamente definidos. Os critérios abrangerão unicamente a fidelidade da amostra às especificações técnicas contidas neste Termo de Referência.

Em caso de reprovação da amostra, ou demais materiais elencados nesse processo, não haverá nova oportunidade para substituição.



As amostras e demais materiais elencados considerados reprovados estarão disponíveis às respectivas empresas para retirada após a publicação do contrato, no prazo máximo de 30 (trinta) dias.

As amostras e demais materiais elencados que foram aprovados serão retidos pela Administração para as conferências durante o período do contrato, ficando a critério da empresa vencedora a sua retirada após este período.



